**Водные богатства Республики Беларусь**

**Цель:** овладение обучающимися представлений о разнообразии водоёмов, их особенностях и значении в жизни

**Задачи:**

* способствовать формированию представления о разнообразии водоемов, познакомить с понятиями «река», «озеро»;
* содействовать развитию умения читать физическую карту Беларуси, показывать на ней реки и озера; умения задавать вопросы, сравнивать объекты, выдвигать предположения, делать выводы;
* создавать условия для воспитания бережного отношения к водоемам как важнейшим природным богатствам страны.

**Тип урока** - открытия нового знания

**Ход урока**

1. ***Эмоциональный настрой***

«Пожелаем друг другу удачи»

Видео «Водоем».

1. ***Актуализация субъективного опыта.***

-Кто догадался, какая тема урока?

-Что такое водоем? Докажите, что водоем – это сообщество.

-О чем мы говорили на прошлом уроке?

-Назовите животных, которых можно встретить на водоеме.

-Какие растения произрастают на водоеме?

1. ***Основная часть урока.***

- На какие вопросы будем искать ответы сегодня?

*Какие водоемы бывают?*

Давайте сразу и ответим на этот вопрос. (Учебник, стр. 55, 1-ый абзац). Что узнали? (На доске выстраивается схема).

ВОДОЕМЫ

***естественные искусственные***

река водохранилище

озеро пруд

ручей канал

-Как вы понимаете слово «водохранилище»?

-Какие водоемы нам интересны, естественные или искусственные? Почему?

-На какие еще вопросы будем отвечать?

*Что такое река?*

*Что такое озеро?*

*Чем различаются река и озеро?*

*Реки и озера Беларуси*

-Что вы можете рассказать о реке? Что такое река? (Чтение с карандашом с.56)

-обратите внимание на выделенные слова.

-Кто запомнил части реки? (Зарисовка реки в тетради и на доске с обозначением частей).

Мы немного отдохнем,

Встанем, глубоко вздохнем,

Руки в стороны, вперед

Мы на пляже, солнце жжет.

Побежим скорее в реку,

Окунемся, поплывем

Ах, какая благодать?

Но и меру надо знать.

Побежим скорее в класс

Там послушаем рассказ.

-Что вы можете сказать про озеро? (Чтение абзаца про озеро с карандашом).

-Что узнали про озеро нового? Где особенно много озер?

«Сравнить реку и озеро с помощью Кругов Эйлера.

Самостоятельное чтение по вариантам.

Первому варианту надо найти в книге названия крупных рек нашей страны, второму варианту – озера нашей страны. Обменяться информацией в паре.

-Каким цветом обозначены реки и озера на карте? (Найти реки и озера на карте.)

-Согласны ли вы с фразой «Река и озеро – богатства нашей страны»? аргументируйте.

-Какая речка протекает в нашем городе? Поверите ли вы, что, если плыть по нашей реке, можно доплыть до Черного моря? Может кто-нибудь объяснит, как это возможно? (Плисса – Березина – Днепр – Черное море).

-На все ли вопросы нашли ответы? Какой вопрос остался без ответа?

-А что такое ручей, вы расскажите нам на следующем уроке.

1. ***Рефлексия учебной деятельности***

-Продолжите фразу…

Прием «Облако тегов»

1. ***Домашнее задание***

Прочитать статью, ответить на вопросы. Уметь находить их на карте реки озера. Найти информацию «Что такое ручей»?

Мы немного отдохнем,

Встанем, глубоко вздохнем,

Руки в стороны, вперед

Мы на пляже, солнце жжет.

Побежим скорее в реку,

Окунемся, поплывем

Ах, какая благодать?

Но и меру надо знать.

Побежим скорее в класс

Там послушаем рассказ.